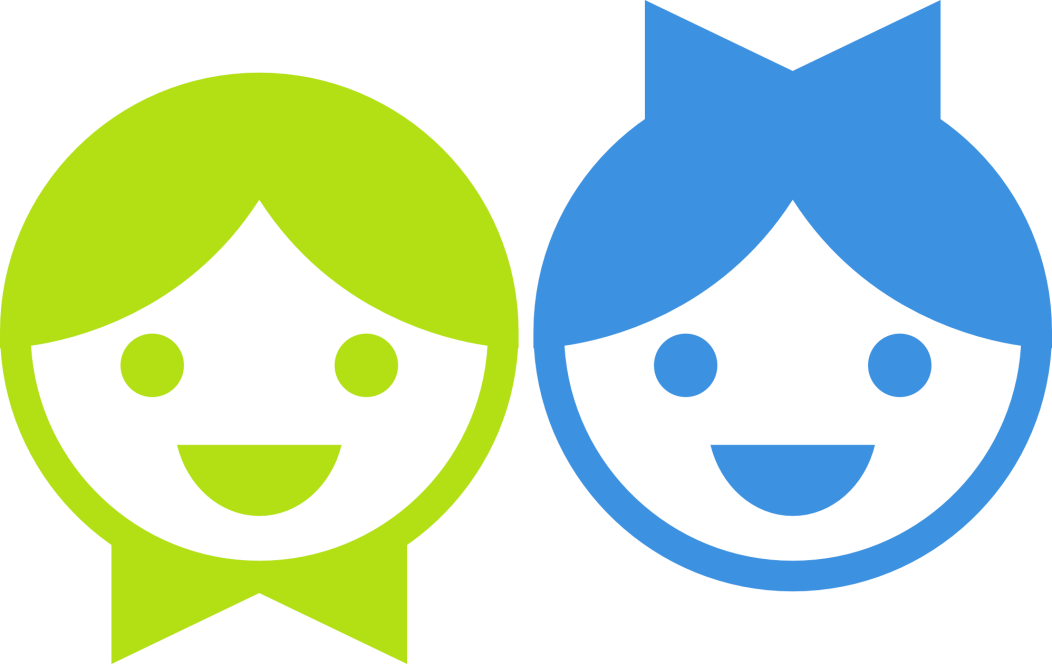
**Mateřská škola, Brno, Dobrovského 66, příspěvková organizace**

**612 00 Brno, Dobrovského 66**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



**Zpracovala :** Dáša Fiedlerová, ředitelka mateřské školy s kolektivem MŠ

**Vydala dne :** 1. 9. 2023, Dáša Fiedlerová, ředitelka mateřské školy

**Projednáno dne :** 30. 8. 2023, na pedagogické radě MŠ

**Platnost :** od 1. 9. 2023

**Aktualizace :** 1.9. 2024, 6.1. 2025

# 

# Identifikační údaje o mateřské škole

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název** | Mateřská škola, Brno, Dobrovského 66, příspěvková organizace | |
| **Sídlo** | Dobrovského 66, 612 00 Brno | |
| **Zřizovatel** | Statutární město Brno, Městská část Brno – Královo Pole, Palackého tř. 59, 612 00 Brno | |
| **Ředitelka** | Dáša Fiedlerová | |
| **Kolektiv učitelů** | Naděžda Suková Monika OVADOVÁ  Kateřina KREJČÍ | |
| **Kolektiv provozních zaměstnanců** | Vedoucí školní jídelny Kuchařka Pomocná Kuchařka Školnice | Iveta Strapinová Petra Frišaufová  Renata BERÁNKOVÁ Vladimíra DVOŘÁKOVÁ |
| **E-mail** | dasa.fiedlerova@msdobrovskeho.cz | |
| **Telefon** | 549 259 532 | |
| **Internetové stránky** | www.msdobrovskeho.cz | |
| **Identifikační číslo** | 643 26 187 | |
| **Číslo jednací** |  | |

**Obsah**

[Identifikační údaje o mateřské škole 2](#_Toc144386188)

[1. Obecná charakteristika školy 4](#_Toc144386189)

[1.1 Schéma řízení MŠ a partneři 6](#_Toc144386190)

[2. Podmínky pro vzdělávání 7](#_Toc144386191)

[2.1 Věcné podmínky 7](#_Toc144386192)

[2.2 Životospráva 8](#_Toc144386193)

[2.3 Psychosociální podmínky 8](#_Toc144386194)

[2.4 Organizace chodu 9](#_Toc144386195)

[2.5 Řízení mateřské školy 10](#_Toc144386196)

[2.6 Personální a pedagogické zajištění 10](#_Toc144386197)

[2.7 Spoluúčast rodičů 11](#_Toc144386198)

[2.8 Děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 12](#_Toc144386199)

[2.9 Děti nadané 12](#_Toc144386200)

[2.10 Děti od 2 – 3 let 13](#_Toc144386201)

[3. Organizace vzdělávání 14](#_Toc144386202)

[3.1 Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd 15](#_Toc144386203)

[3.2 Výčet činností, při kterých je zajištěno působení dvou učitelů v každé třídě 15](#_Toc144386204)

[3.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy 15](#_Toc144386205)

[3.4 Vnitřní uspořádání školy 15](#_Toc144386206)

[3.5 Distanční a individuální vzdělávání dle platné legislativy 16](#_Toc144386207)

[3.6 Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 17](#_Toc144386208)

[3.7 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a odlišným mateřským jazykem 17](#_Toc144386209)

[3.8 Vzdělávání dětí nadaných 18](#_Toc144386210)

[4. Charakteristika vzdělávacího programu 19](#_Toc144386211)

[4.1 Zaměření školy 19](#_Toc144386212)

[4.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu 19](#_Toc144386213)

[4.3 Formy a metody, které jsou ve škole uplatňovány 20](#_Toc144386214)

[4.4 Průběh vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, nadaných, pravidla tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu a plánu pedagogické podpory 20](#_Toc144386215)

[4.5 Popis zajištění průběhu vzdělávaní dětí od dvou do tří let 21](#_Toc144386216)

[5. Vzdělávací obsah 22](#_Toc144386217)

[5.1 Obsah integrovaných bloků 21](#_Toc144386218)

[5.2 Realizace integrovaných bloků na úrovni třídy (TVP) 37](#_Toc144386219)

[6 Evaluace 38](#_Toc144386220)

[8. Přílohy 39](#_Toc144386221)

# 

|  |
| --- |
| Obecná charakteristika školy |

Mateřská škola na adrese Dobrovského 66 v Brně představuje příspěvkovou organizaci vedenou Statutárním městem Brno, konkrétně jeho Městskou částí Brno – Královo Pole. Hlavním cílem této instituce je poskytovat kvalitní předškolní výchovu a vzdělávání.

Historie budovy sahá až do roku 1979, kdy byla postavena firmou Královopolská strojírna. V současné době je majetkem Úřadu městské části Královo Pole. Mateřská škola byla zřízena rekonstrukcí dvou původních vil. Samostatný právní subjekt se stala v roce 1995. MŠ je situována v krásné vilové čtvrti v rámci městské části Královo Pole. Její architektura zahrnuje dvoupodlažní vilu s příjemnou terasou. Kromě toho máme také nově zrekonstruovanou zahradu, vybavenou pískovištěm, lezeckou stěnou, prolézačkami z provazů, sprchou a úložným prostorem pro hračky. Tuto zahradu využíváme co nejvíce, pokud to samozřejmě dovolují aktuální klimatické podmínky.

Prostory mateřské školy zahrnují rozsáhlé sklepy, které slouží jako prádelna, sklad potravin, kotelna a další úložné prostory. V přízemí budovy se nacházejí šatny pro děti, jedna třída (označovaná jako modrá) spolu s hernou a sociálním zařízením. K dispozici je také šatna pro zaměstnance, kancelář vedoucí školní jídelny, další sociální zařízení a školní kuchyně s veškerým potřebným vybavením. Zde se připravuje strava pro celý den. V prvním patře naleznete druhou třídu (nazývanou zelenou), opět s hernou a sociálním zařízením pro děti. Součástí je také ředitelna a výdejna stravy pro tuto třídu.

Za organizaci stravování a ekonomiku školy zodpovídá vedoucí školní jídelny, zatímco přípravu pokrmů zajišťují dvě zkušené kuchařky. O úklid a údržbu prostor mateřské školy se stará paní školnice.

Kapacita mateřské školy je 50 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou věkově různorodých tříd, kde věkové spektrum sahá od 3 do 6 let. Vzdělávání a péči o děti zajišťuje celkem 4 učitelky, zahrnující i ředitelku školy.

V okolí se nacházejí parky s různými herními prvky pro děti. Spolupracujeme také se Základní školou J. Babáka, která nám v případě potřeby umožňuje využívat jejich hřiště pro pohybové a míčové hry. V zimním období pak máme možnost provozovat bobování nedaleko mateřské školy.



*(Obr. 1. Umístění školy v městské části Brno- Královo Pole)*



*(Obr. 2. Budova školy)*

## Schéma řízení MŠ a partneři

******

*(Obr. 3. Schéma řízení MŠ a partneři)*

|  |
| --- |
| Podmínky pro vzdělávání |

## Věcné podmínky

Dětský nábytek, tělovýchovné náčiní, zařízení pro zdravotní hygienu a vybavení pro odpočinek dětí jsou pečlivě navrženy s ohledem na antropometrické požadavky, zajištěny jsou jejich bezpečnost a zdravotní nezávadnost. Hračky, pomůcky, náčiní a materiály jsou přiměřené počtu dětí a jejich věku. Pravidelně probíhá obnova a doplňování tohoto vybavení, které je aktivně využíváno pedagogy. Hračky, pomůcky i náčiní jsou umístěny tak, aby byla dětem dostupná a aby se je mohly samostatně vzít a následně zase vrátit na své místo. Děti jsou zapojeny do úprav a výzdoby interiéru budovy pomocí vlastních výtvorů.

Vnitřní prostory mateřské školy splňují přísné normy ohledně čistoty, teploty, osvětlení a hlučnosti. Zrekonstruovaná zahrada je navržena tak, aby vyhovovala potřebám pohybových aktivit dětí a zároveň sloužila jako místo odpočinku během horkých letních dnů.

V posledních letech byly splněny tyto záměry:

* mlhoviště a pískoviště
* oprava sklepa (sklad pro učitele)
* oprava plotu
* rekonstrukce šatny pro učitele
* nákup stolů pro pitný režim ve třídách
* dětská knihovna
* dovybavení tříd praktickými skříněmi
* výměna podlah ve třídách
  + 1. **Záměry**
* průběžné doplňování hraček, didaktických pomůcek, učitelské i dětské knihovny
* oprava vstupu do MŠ
* Výměna dveří v celé MŠ
* Domek pro dětskou kuchyňku na školní zahradě

## Životospráva

Mateřská škola disponuje vlastní školní kuchyní, která prošla významnými změnami. Od konce roku 2015 je zde moderní konvektomat, který přináší zlepšení ve stravovacím procesu. Pravidelně dokupujeme a modernizujeme přístroje v naší kuchyni. Pro děti je zajišťována plnohodnotná a vyvážená strava, zajišťující optimální přísun tekutin a dodržující předepsané intervaly mezi pokrmy. Dbáme na to, aby žádné dítě nebylo nuceno jíst násilím.

V našem provozu je zajištěn pravidelný denní režim, ale jsme také ohleduplní k potřebám rodičů a umožňujeme pružnost v příchodu dětí podle jejich možností. Důležitým prvkem je každodenní a dostatečně dlouhý pobyt na čerstvém vzduchu; naší zahradě dáváme dostatek prostoru pro volný pohyb.

Denní program je přizpůsoben individuálním potřebám dětí ohledně aktivity, odpočinku a spánku. Pro děti, které méně potřebují spánku, jsou k dispozici klidné zájmové aktivity. Nikdy nepřinášíme dětem nucený spánek na lehátkách.

Sklad potravin byl také zrekonstruován, aby plně vyhovoval všem hygienickým standardům.

* + 1. **Záměry**
* vytvářet u dětí životní postoje prospívající zdraví, vést děti ke správným stravovacím návykům
* nabízet dětem nové netradiční pokrmy v souladu se spotřebním košem
* Nové pracovní stoly a dřezy do školní jídelny

## Psychosociální podmínky

Nově příchozím dětem je poskytována možnost postupné adaptace na nové prostředí a situace. Učitelé pečlivě respektují obecné lidské a vývojové potřeby dětí a aktivně na ně reagují, aby jim pomohli je uspokojit. Ve své interakci se dětmi jednají s přirozeností, citlivostí a klidem. Děti nejsou nátlakem spěchu a hektičnosti nadměrně zatíženy. Všechny děti mají stejně důležité postavení a nepřipouštíme žádné projevy nerovnosti, podceňování nebo pohrdání. Udržujeme rovnováhu mezi svobodou dětí a nutným řádem prostředí mateřské školy, kde se děti seznamují s pravidly společného soužití.

Během celého dne je dětem poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava. Učitelé děti nenutí jíst, ale spíše jim jdou příkladem.

Děti podporujeme s vstřícností a empatií. Činnosti jim pouze nabízíme a necháváme je, aby si samy rozhodovaly. Všímáme si a oceníme konkrétní projevy a výkony dětí a také se zaměřujeme na vztahy uvnitř třídy, zejména na prevenci šikany. I provozní personál MŠ se chová důvěryhodně, spolehlivě, ohleduplně a zdvořile.

Pro nové děti existuje možnost pomalé adaptace, za účasti rodičů.

* + 1. **Záměry**
* více otevřít mateřskou školu rodičům a dětem, které se připravují na nástup do mateřské školy
* pokračovat ve spolupráci se ZŠ Jana Babáka
* zaměření se na preventivní programy (agrese, šikana)
* pokračovat v postupné adaptaci s novými dětmi

## Organizace chodu

Denní program je pečlivě strukturován a pravidelně zahrnuje řízené pohybové aktivity. Dbáme na rovnováhu mezi spontánními aktivitami, částečně řízenými činnostmi a plně řízenými aktivitami. Dětem je poskytován dostatečný čas pro svobodnou hru a pohyb. Všechny aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě a kreativitě. Děti se učí pracovat samostatně, ve skupinách i v kolektivu a samozřejmě vždy respektujeme potřeby soukromí každého dítěte. V případě potřeby mají možnost neúčastnit se společných činností.

Během všech aktivit klade naše pozornost důraz na spolupráci mezi dětmi. Týdenní plány vycházejí z potřeb dětí, které jsou získávány průběžným pozorováním. Vždy usilujeme o to, aby tyto aktivity byly v souladu se zájmy dětí. Materiály pro spontánní aktivity jsou volně přístupné a jsou také zohledněny v plánování činností, které směřují k vzdělávacím cílům.

Během brzkého rána a pozdního odpoledne se třídy spojují, jak je stanoveno v rámci organizačního plánu mateřské školy.

V roce 2023 byly splněny tyto záměry:

* Vytvoření netradičních třídních plánů
* více zapojovat rodiče do chodu MŠ – prezentace v MŠ, návštěvy na pracovištích
* zkvalitnit prostředí v hernách
  + 1. **Záměry**
* častější zařazování částečně řízených činností
* více se soustředit na prožitkové učení

## Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou pečlivě vymezeny a jasně stanoveny. Uvnitř mateřské školy i v rámci vnější komunikace funguje efektivní informační systém. Klíčovým prvkem je vytváření atmosféry vzájemné úcty a tolerance mezi všemi účastníky prostředí mateřské školy. Ředitelka aktivně zapojuje své kolegy a respektuje jejich názory. Hodnocení práce všech zaměstnanců je pravidelné a pozitivní motivace je nedílnou součástí podpory a posílení kolektivní spolupráce. Učitelský sbor pracuje jako soudržný tým, a společné plánování má dobře fungující strukturu. Při tvorbě Školního vzdělávacího plánu se aktivně zapojuje celý učitelský sbor.

Mateřská škola je aktivní v oblasti spolupráce s rodiči a s dalšími subjekty. Těmito subjekty jsou zřizovatel - Městská část Brno – Královo Pole, Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Brna, Krajský úřad Jihomoravského kraje, Základní škola J. Babáka, pedagogicko-psychologická poradna, Sportovní klub Sportík Brno a plavecký oddíl Katka. Vytváříme rovněž spolupráci s mateřskou školou Vackova. Systematicky hledáme projekty zaměřené na zdravý životní styl a aktivně je do našeho programu začleňujeme.

**Záměry**

* zlepšovat a zkvalitňovat týmovou práci

## Personální a pedagogické zajištění

Čtyři učitelky v našem kolektivu disponují předepsanou odbornou kvalifikací a aktivně se nadále vzdělávají. Tento proces vzdělávání probíhá na základě pečlivě vytvořeného plánu, který společně s ředitelkou mateřské školy sestavují. Tato vzdělávací iniciativa jim umožňuje specializovat se na konkrétní oblasti, které si samy vyberou. Ředitelka mateřské školy aktivně podporuje a usnadňuje rozvoj profesních kompetencí všech učitelek, včetně sebe. Učitelky jednají a pracují v souladu s profesionálními standardy, a jejich chování je založeno na profesionálním přístupu.

Tým učitelů pracuje na základě jasně definovaných a společně vytvořených pravidel. Individuální úkoly jednotlivých učitelek jsou určeny na základě jejich silných stránek a vzájemně se doplňují. Pravidelná setkání na poradách slouží jako prostor pro zpětnou vazbu, hodnocení proběhlých hospitací a společnou snahu o zdokonalování metod a forem výuky. Díky Operačnímu programu Jan Ámos Komenský máme také asistenta školy.

* + 1. **Záměry**
* další vzdělávání všech zaměstnanců vzhledem k potřebám školy a zájmům jednotlivých pracovníků
* Prevence rizikového chování a budování pozitivního klimatu ve škole
* Komunikace s rodiči
* Využití „umělé inteligence“ při pracovním procesu
* Plně využít možností technologií

## Spoluúčast rodičů

Mateřská škola aktivně podporuje rodičovskou výchovu a úzce spolupracuje s rodiči, aby vytvořila harmonické partnerství ve prospěch dětí. Tuto spolupráci uskutečňujeme prostřednictvím různých forem, jako jsou třídní schůzky, individuální pohovory, nástěnky v jednotlivých třídách, interní aplikace, nabídka aktivit, odborné knihy, společné akce během roku, fotografie. Ve vztazích mezi rodiči a učitelkami klade mateřská škola důraz na vstřícnost, porozumění a respektování potřeb každé rodiny. Spolupráce je budována na základě vzájemného partnerství.

Rodiče mají možnost aktivně se zapojit do života mateřské školy podle svého zájmu, a to včetně možnosti návštěvy tříd během dne a účasti na akcích, které mateřská škola pořádá. Pravidelně jsou informováni o dění ve škole prostřednictvím nástěnek, oznámením v aplikaci, webových stránek a facebookového profilu. Pokud projeví zájem, mohou se dokonce zapojit do plánování programu mateřské školy nebo spolupracovat na řešení vzniklých problémů. Učitelky aktivně informují rodiče o pokrocích jejich dětí v učení a vývoji a společně se domlouvají na postupu při výchovně – vzdělávacím procesu.

Respektujeme soukromí rodin a zachováváme diskrétnost v otázkách, které nám byly svěřeny. Při komunikaci s rodiči se chováme ohleduplně, respektujeme jejich soukromí a varujeme se přílišného zasahování do jejich života. Zásadně neposkytujeme nevyžádané rady

**Záměry**

* více využívat profesní způsobilosti zákonných zástupců ke vzdělávání dětí

## Děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Učitelky v mateřské škole se aktivně vzdělávají pro práci s dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními. Vytvářejí stimulující, bezpečné a pestrobarevné prostředí, které je přizpůsobeno potřebám všech dětí, včetně těch s přiznanými podpůrnými opatřeními. Hračky a didaktické pomůcky jsou vybírány tak, aby byly vhodné i pro všechny děti.

S cílem zvýšit orientaci dětí ve školním prostředí máme ve školce většinu her, stavebnic a dalších hraček zdokumentovány fotografiemi, které ukazují obsah jednotlivých krabic. Tímto způsobem se děti učí, kde mají hračky vrátit po skončení hry.

Klademe velký důraz na posílení spolupráce se zákonnými zástupci dětí i s poradenskými službami, abychom dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními mohli pomoci dosáhnout jejich potenciálu ve vzdělávání.

Nezapomínáme ani na děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka nebo na děti s odlišným mateřským jazykem. Pro ty jsou v naší škole připraveny kartičky, obrázkové knížky a učitelky, které jsou řečovým vzorem. Dbáme na to, aby došlo k hladkému přechodu do základní školy.

Je nutno vzít v úvahu, že naše mateřská škola není bezbariérová a plánovaná rekonstrukce není aktuálně proveditelná. To by mohlo znamenat obtíže v začleňování dětí s poruchou pohybového aparátu do našeho prostředí.

* + 1. **Záměry:**
* dokoupení hraček a pomůcek určené přímo pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními
* prohlubovat spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou
* pokračovat ve vzdělávání učitelů v oblasti dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

## Děti nadané

Všechny učitelky v naší mateřské škole pravidelně provádějí denní pozorování jednotlivých dětí, aby získaly přehled o jejich aktuálních i dlouhodobých dovednostech a schopnostech. Jsou si vědomy jak dětských silných stránek, tak i oblastí, kde děti potřebují více podpory. Pokud nějaké dítě projevuje zvláštní nadání či talent pro určitou činnost, tuto skutečnost vždy komunikujeme s jeho zákonnými zástupci. V souladu s dohodnutými postupy pak pokračujeme v rozvíjení těchto nadání, samozřejmě v rámci celkového rozvoje osobnosti dítěte.

Učitelky jsou pečlivě vzdělávány v této oblasti, aby mohly poskytovat dětem optimální podporu. Cílem je zajistit, že každé dítě bude mít možnost rozvíjet svůj potenciál a schopnosti na plný výkon, zároveň s ohledem na celkový rozvoj osobnosti.

* + 1. **Záměry**:
* aktuálně doplňovat náročnější hry či pomůcky pro dané talenty dětí
* začít spolupracovat s odborníkem na nadané děti

## Děti od 2–3 let

Rozumíme tomu, že děti ve věku od dvou do tří let mají specifické potřeby, které se liší od starších dětí. Tyto potřeby zahrnují stabilní denní režim, výraznou emocionální podporu, pocit bezpečí, podnětné prostředí a vhodné aktivity, individuální péči a jasná pravidla. Naše učitelky tyto potřeby plně chápou a řídí se jimi ve své práci. Všechna pravidla třídy jsou graficky znázorněna na vhodných místech, aby byla pro děti srozumitelná.

Pravidelné odpočinkové období pro mladší děti je zajištěno v herně, kde mají možnost si odpočinout na lehátkách nebo žíněnkách, pokud si to přejí.

Vzhledem k prostorovému uspořádání budovy na dvě patra není možné umístit děti ve věku od 2 do 3 let do horní třídy (zelené třídy).

Stolečky a židličky jsou nově pořízeny s ohledem na menší vzrůst dětí ve věku 2–3 let, aby jim co nejlépe vyhovovaly.

* + 1. **Záměry**:
* vytvořit komplexní systém pro nakládání odpadu z plen
* uspořádat hračky ve třídách tak, aby se děti ve věku od 2–3 let nedostaly k hračkám nevhodným
* přizpůsobit režim dne
* zajistit chůvu

|  |
| --- |
| Organizace vzdělávání |

V naší mateřské škole provozujeme dvě třídy, přičemž každá třída má kapacitu 25 dětí. Třídy jsou rozděleny na dvě skupiny: I. třídu (označovanou modrou třídou) a II. třídu (označovanou zelenou třídou). Prostory jsou přizpůsobeny potřebám dětí a v každé třídě je k dispozici herna, která slouží nejen pro hry, ale i pro relaxaci, spánek a odpočinek dětí. Kvůli omezeným prostorům jsou lehátka denně skládána.

Vzhledem k omezeným kapacitám naší mateřské školy využíváme část chodby v prvním patře jako multifunkční prostor pro různé aktivity. Tento prostor slouží jako polytechnický koutek, kde děti mohou provádět různé praktické činnosti, a také jako čtenářský koutek, kde si děti mohou číst a prohlížet knihy.

**Časový rozvrh**

|  |  |
| --- | --- |
| Čas od-do | Název činnosti |
| 06:30 - 09:45 | Spontánní, částečně řízené, individuální a řízené činnosti |
| 08:30 - 09:00  8:30­ - 12:30  9:30 | Průběžná přesnídávka.  Povinné předškolní vzdělávání  Nabídka ovoce a zeleniny. |
| 9:45 – 11:45 | Pobyt dětí venku, příp. náhradní činnosti. |
| 11:45 – 12:00 | Hygiena dětí, příprava na oběd |
| 12:00 - 12:30  12:30 – 12:45 | Oběd  Dojídání oběda, příprava k odpočinku, rozcházení dětí. |
| 13:00–14:30 | Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí,  individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku. |
| 14:30–15:00 | Odpolední svačina, osobní hygiena. |
| 15:00–16:30 | Spontánní a řízené činnosti, důraz na individuální |

V naší mateřské škole jsou tradice neodmyslitelnou součástí našeho života. Mezi ně patří oslavy narozenin, divadelní představení a různé akce ve spolupráci s rodiči. Některé z našich tradic zahrnují události jako "Skřítkování", kdy děti vytváří z přírodnin podzimní skřítky, adventní slavnosti s překvapeními jako návštěva Mikuláše a vánoční nadílka, karneval, Velikonoce, oslavy Dne matek a Dne dětí a stužkování předškoláků. Kromě toho pořádáme různé výlety a speciální akce, které přinášejí zábavu a obohacení našim dětem

## Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd

Při zařazování dětí do jednotlivých tříd se řídíme:

* přáním rodičů
* sourozenci
* předcházením opakováním jmen
* věkovým rozložením třídy (třídy jsou věkově heterogenní)

## Výčet činností, při kterých je zajištěno působení dvou učitelů v každé třídě

V našem režimu se učitelky pravidelně překrývají během pobytu venku a oběda. Během venkovního pobytu se jedna učitelka věnuje individuálním nebo skupinovým částečně řízeným činnostem. Tyto činnosti jsou spojeny s aktuálním tématem a zaměřují se na rozvoj specifických dovedností, dílčích cílů a konkrétních výstupů. Druhá učitelka se zase stará o plynulý průběh spontánních her a aktivit dětí. Vedle toho je zapojena do podpory rozvoje daných činností a posílení jejich hloubky.

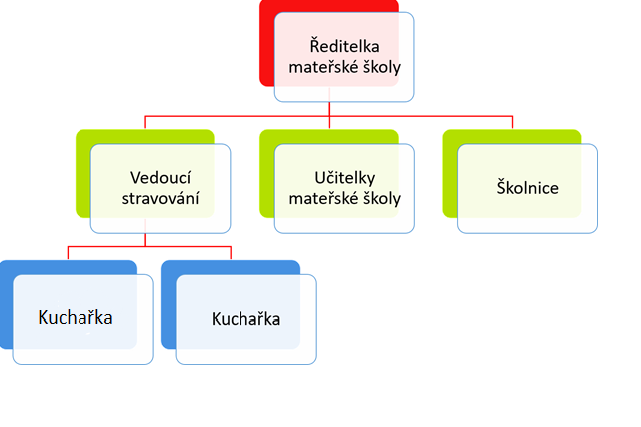
Před obědem má jedna učitelka zpravidla možnost věnovat se dětem, které nepotřebují tolik času na přípravu. Vysvětlí jim, co bude k jídlu, a zajišťuje plynulý průběh předobědových aktivit. Během oběda se jedna učitelka stravuje společně s dětmi jako příklad, zatímco druhá podporuje menší nebo méně obratné děti při krájení, učí je správně držet příbor a celkově udržuje harmonii stolování.

## Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ určuje Magistrát města Brna. Výsledky jsou zveřejněny na stránkách zapisdoms.cz.

## Vnitřní uspořádání školy

Každý pracovník má své dané činnosti, které jsou součástí jeho pracovní náplně. Vedení MŠ se snaží o přerozdělování povinností mezi všechny pracovníky jak pedagogické, tak provozní. Postavení pracovníků se dá nejlépe vyjádřit tímto obrazcem.



*(Obr. 4. Organizační struktura mateřské školy)*

## Distanční a individuální vzdělávání dle platné legislativy

U dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je distanční výuka založena na úzké komunikaci mezi učiteli a rodiči. Hlavní zaměření vzdělávání spočívá v inspirativních aktivitách, které mohou děti a rodiče provádět společně doma. Tyto aktivity zahrnují tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, poslech hudby a další. Pro tento věkový okruh dětí je dostatečné, když učitelé prostřednictvím komunikační platformy (nebo papírově) předávají rodičům jednou týdně tipy na aktivity zaměřené na dané téma.

Vzhledem k věku dětí není vhodné provádět synchronní online výuku trvající déle než 30 minut denně. Samozřejmě to předpokládá, že rodina má potřebné technické vybavení pro tuto formu vzdělávání. Pokud jde o skupinové hovory, je doporučeno rozdělit děti do menších skupinek o třech až pěti dětech. Tímto způsobem se zajišťuje větší prostor pro komunikaci každého dítěte a lépe se udržuje jejich pozornost.

Není nutné určovat přesný časový rozsah distanční výuky. Obsah vzdělávání by měl respektovat rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a školní vzdělávací program školy, ačkoliv nemusí být pokryt v plné míře. Pro tvorbu nabídky vývojových aktivit mohou učitelé vycházet z vlastních pedagogických zdrojů, které obvykle využívají i v běžném výukovém režimu. Tyto zdroje by měly být zveřejněny na webových stránkách školy s ohledem na respektování autorských práv.

Pro děti ve svém posledním povinném roce předškolního vzdělávání je klíčová systematická příprava na základní školu, kam budou brzy přecházet. Aktivity by měly být cíleny na oblasti, ve kterých dítě potřebuje ještě zdokonalit své schopnosti. Tyto aktivity by měly být individualizovány na základě hodnocení individuálního vzdělávacího pokroku každého dítěte. Mateřské školy by měly nabízet rozvojové aktivity pro všechny děti a zároveň individuálně zaměřené aktivity, které nejlépe odpovídají potřebám každého jednotlivého dítěte.

## Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Školní vzdělávací program pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Základní cíle, záměry a konkrétní výstupy předškolního vzdělávání jsou společné pro všechny děti.

Pro děti s různými zdravotními znevýhodněními je třeba upravit podmínky vzdělávání tak, aby odpovídaly jejich individuálním potřebám. Tyto potřeby mohou být způsobeny dlouhodobým onemocněním nebo lehkými poruchami učení a chování. Vzdělávání těchto dětí v mateřských školách je podporováno dalším pedagogem a může zahrnovat souběžné působení dvou učitelů ve třídě.

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními spolupracuje učitel s odborníky, jako jsou pracovníci školských poradenských zařízení (např. speciální pedagogická centra, pedagogicko-psychologické poradny) a dalšími specialisty (lékaři, rehabilitační pracovníci, psychologové apod.). Tam, kde je to vhodné, je pro tyto děti sestavován Plán podpory a rozvoje pedagogické práce nebo individuální vzdělávací program, který specificky reflektuje jejich potřeby a cíle vzdělávání.

## Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a odlišným mateřským jazykem

Učitelka v rámci zásad komunikace s dětmi, které se učí český jazyk, vykonává řadu specifických kroků, aby zajistila optimální a efektivní vzdělávání:

Samotná artikulace slov je pro některé děti nového jazyka náročná, proto učitelka zpomaluje svůj hovor a vyslovuje slova zřetelně. Při komunikaci s dětmi jsou zvolena témata, která jsou jim blízká a zároveň snadno srozumitelná. Během výkladu se dbá na jednoduché a postupné instrukce, aby děti lépe chápaly průběh a smysl aktivity. Navíc kladoucí otázky jsou jednoduché a dávají dětem dostatek času na zamyšlení a reakci.

Zároveň se využívají jazykové prostředky jako mimika a gestikulace, které podporují dětské porozumění a komunikaci. Pro efektivitu sdělení se také využívá vizualizace – pomocí obrázků, piktogramů nebo reálných předmětů. Tyto vizuální podněty pomáhají dětem lépe si představit režim, činnosti a místa spojená s danou aktivitou.

V rámci individuálního přístupu jsou děti zařazovány do her v menších skupinách nebo dokonce pracují individuálně. Tento způsob umožňuje lepší koncentraci a podporuje individuální rozvoj dovedností. Nutnost komplexní péče je zohledněna tím, že se zajišťuje spolupráce s logopedem, speciálním pedagogem, asistentem pedagoga a také rodinou dítěte.

Důležitým prvkem je i správný mluvní vzor, kterým učitelka sama disponuje. Dítě se totiž často učí prostřednictvím nápodoby a příkladu. Rozvoj slovní zásoby je dosahován prostřednictvím práce s obrázky, tematických slovníčků a sešitů, které vytvářejí vlastní slovní poklad. Tím se postupně zvyšuje aktivní i pasivní slovní zásoba dítěte.

Podpora mluvního apetitu je rovněž klíčová. Učitelka vytváří příjemnou atmosféru pro komunikaci, podněcuje děti k vyjadřování svých myšlenek a názorů, a tím rozvíjí schopnost plynule se vyjadřovat v novém jazyce. S cílem zajistit plynulý přechod do základního vzdělávání je také kladen důraz na rozvoj sociokulturních a jazykových kompetencí, které dětem umožní úspěšně se začlenit do výuky a dosáhnout školního pokrok

## Vzdělávání dětí nadaných

V rámci vzdělávání dětí nadaných přistupuje učitelka k individuálnímu pedagogickému přístupu, který respektuje dítě. Jejím cílem je podpořit celkový rozvoj dítěte. Učitelka se snaží adekvátně stimulovat potenciál každého jednotlivce a povzbuzuje ho k aktivnímu zapojení do vzdělávacích činností.

Svým přístupem podněcuje zvídavost dítěte a vytváří prostředí, kde se dítě necítí omezováno, ale naopak je povzbuzováno k tomu, aby kladlo otázky a hledalo vlastní cesty a řešení. Důležitou součástí komunikace je neautoritativní přístup, který umožňuje dítěti se cítit respektováno a slyšeno. Učitelka pečlivě naslouchá dítěti a reaguje na jeho potřeby.

Učitelka se snaží dětem nenutit činnosti, ale motivuje je k aktivitě. Vede je k tvořivosti, kombinačním schopnostem a originalitě, což umožňuje dětem projevit svou osobnost a individualitu. Ve vedených činnostech nabízí různé varianty úkolů, které jsou přizpůsobeny schopnostem dětí, a umožňuje jim volbu mezi jednoduššími a náročnějšími úkoly.

Pokud některé dítě dokončí svou činnost dříve než ostatní, učitelka ho motivuje k náročnějším úkolům, aby se dále rozvíjelo. Zároveň se učitelka snaží udržet rovnováhu mezi individuálním přístupem a začleněním dítěte do kolektivu, aby nedocházelo k vyčleňování nadaného dítěte.

|  |
| --- |
| Charakteristika vzdělávacího programu |

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který stanovuje klíčové kompetence a rámcové cíle, vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Stanovuje elementární vzdělanostní základ, na který navazuje základní vzdělávání. Akceptuje vývojová specifika dětí, umožňuje rozvoj dle individuálních možností a potřeb, vytváří prostor pro různé formy a metody vzdělávání.

## Zaměření školy

Filozofií naší školy je připravovat děti na životní výzvy. Snažíme se je vést

ke zdravému životnímu stylu a pomáhat jim získávat základní dovednosti, vědomosti

a návyky nezbytné pro úspěšný přechod na základní školu a pro neustálé učení po

celý jejich život. Zároveň podporujeme jejich sebevědomí, schopnost být sami sebou a

umět se přizpůsobit životu ve skupině, vždy v souladu se základními lidskými a

etickými hodnotami.

## Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naším hlavním zájmem je podporovat rozvoj dítěte v oblasti učení a poznávání. Věříme, že tímto způsobem budou mít děti příležitost objevovat své schopnosti a získávat cenné zkušenosti. Současně se neomezujeme pouze na intelektuální aspekty, ale také klademe důraz na osvojení základních hodnot, které tvoří pevný základ naší společnosti.

Vytváříme prostředí, kde se děti mohou postupně stávat osobně samostatnými jedinci. Skrze různé aktivity a interakce s okolím se učí projevovat své názory, představy a zájmy. Tímto způsobem podporujeme vznik silných a sebevědomých osobností, které mohou aktivně ovlivňovat své okolí a přispívat k pozitivnímu vývoji společnosti.

## Formy a metody, které jsou ve škole uplatňovány

Vzdělávání v naší mateřské škole zahrnuje širokou škálu forem, které se pružně přizpůsobují aktuálním potřebám a požadavkům dětí. Skupinové, individuální i frontální metody se střídají podle situace a cílů výuky. Zvláštní důraz klade na skupinové vzdělávání, které podporuje spolupráci, ohleduplnost a sociální dovednosti u dětí.

Různorodé metody vzdělávání, jako jsou prožitkové, kooperační, situační a sociální učení, tvoří pevný základ našeho vzdělávacího přístupu. Tyto metody nám umožňují dosáhnout cílů vzdělávacího programu efektivním a zábavným způsobem.

V průběhu diskuzí učitelky kladou méně otázek, ale s pečlivě formulovaným záměrem. Jejich cílem je povzbuzovat děti k hlubšímu přemýšlení a aktivní účasti. Otevřené otázky vedou děti k analýze, odůvodnění a kritickému myšlení, což podporuje jejich rozvoj a schopnost vyjádřit své myšlenky a názory.

*Syslová, Z. Organizační formy a metody vzdělávání. [Online] Dostupné z: URL [https://docplayer.cz/217178005-Organizacni-formy-a-metody-vzdelavani-zora-syslova.html].*

## Průběh vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, nadaných, pravidla tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu a plánu pedagogické podpory

Mateřská škola v souladu se školským zákonem a vyhláškou č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných nastavila systém poskytování podpůrných opatření.

Nejdříve probíhá vyhledání a vytipování dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními. Probíhá na základě pozorování dítěte, zaznamenáváním dílčích pokroků dítěte do tzv. portfolia, konzultací třídních učitelek, popř. ostatních pedagogických pracovníků. Také na základě informací od rodičů.

Následuje přímá podpora, která se skládá ze záznamu do portfolia dítěte, konzultaci se se zákonnými zástupci o projevech dítěte v domácím prostředí a také o předcházejícím vývoji dítěte nejpozději po uplynutí 2 měsíců informuje učitelka koordinátora podpůrných opatření a konzultuje s ní další postup. V případě, že stanovená opatření se jeví jako nedostatečná, je vypracován plán pedagogické podpory:

• důvod proč je plán zpracováván

• charakteristiku dítěte a jeho obtíží

• stanovení cílů rozvoje dítěte

• podpůrná opatření

• vyhodnocení účinnosti plánu pedagogické podpory (nejpozději po 3 měsících)

• seznámení zákonného zástupce

• v případě doporučení odborných pracovišť tvorba individuálního vzdělávacího plánu

V případě, že podpůrná opatření nejsou dostatečná a nenastává očekávané zlepšení, kontaktuje učitelka prostřednictvím zákonného zástupce školské poradenské zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního.

Spolupráce s školským poradenským zařízením probíhá prostřednictvím koordinátora podpůrných opatření, ten poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost při zjišťování informací o dosavadním vzdělávání dítěte. Školské poradenské zařízení projedná s mateřskou školou před vydáním Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole návrh doporučených podpůrných opatření. Mateřská škola začíná poskytovat podpůrná opatření bezodkladně po obdržení doporučení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Třídní učitelky dítěte spolu s koordinátorem podpůrného opatření vyhodnocují poskytování podpůrného opatření průběžně. Shledají-li ho za nedostačující či neefektivní, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte kontaktovat školské poradenské zařízení. Stejně postupují i v případě, že zhodnotí podpůrná opatření jako již nepotřebná.

Individuální vzdělávací plán tvoříme ve spolupráci se zařízením, které této plán doporučilo. Na tvorbě se podílí jak rodiče, tak učitelky, které jsou ve styku s dítětem. Je za něj zodpovědná učitelka v dané třídě.

## Popis zajištění průběhu vzdělávaní dětí od dvou do tří let

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Vzhledem k těmto speciálním požadavkům je klíčové citlivě přizpůsobovat organizaci, střídat nabídku činností, trénovat návyky a praktické dovednosti a ponechat co největší prostor pro volnou hru a pohybové aktivity.

S ohledem na charakter a prostorové uspořádání mateřské školy však tato úprava režimu pro tyto individuální potřeby představuje značnou výzvu.

|  |
| --- |
| Vzdělávací obsah |

Tematický obsah je rozdělen do čtyř tematických celků, k nimž jsou přiřazeny kompetence z RVP PV a zahrnují všechny vzdělávací oblasti. Pro názvy tematických celku jsme využily logo školy.

Jednotlivé integrované bloky jsou plněny na základě okruhu činností:

* hra
* pohybové, výtvarné, hudební, pracovní a verbální činnosti
* tvoření s rodiči
* dramatické činnosti
* kulturní a sportovní akce
* poznávání města Brna formou polodenních výletů
* interaktivní činnosti
* praktické činnosti

Každý integrovaný blok je krátce charakterizován a je zde vysvětlen přínos jeho realizace. Třídy vzhledem k úzké spolupráci užívají v daný čas stejné integrované bloky. Konkrétní TVP si tvoří samy (viz. 6.2.)

## Obsah integrovaných bloků

| Název integrovaného bloku | **Dobráček a Já** |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku |  |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
| --- | --- | --- |
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | rozvoj schopnosti sebeovládání | pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| rozvoj kooperativních dovedností | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| zachovávat správné držení těla |
| uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| spolupracovat s ostatními |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |

| Název integrovaného bloku | **Dobráček a příroda** |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku |  |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
| --- | --- | --- |
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | uvědomění si vlastního těla | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| rozhodovat o svých činnostech |
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |

| Název integrovaného bloku | **Dobráček a svět** |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku |  |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
| --- | --- | --- |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | rozvoj a užívání všech smyslů | vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | poznat napsané své jméno |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| chápat slovní vtip a humor |
| popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit |
| sledovat a vyprávět příběh, pohádku |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | vytváření základů pro práci s informacemi | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | poznávání jiných kultur | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |

| Název integrovaného bloku | **Dobráček a tradice** |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku |  |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
| --- | --- | --- |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| sledovat očima zleva doprava |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem | rozvoj společenského i estetického vkusu | uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | získání relativní citové samostatnosti | uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | zorganizovat hru |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| utvořit jednoduchý rým |
| správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |

## Realizace integrovaných bloků na úrovni třídy (TVP)

Třídní vzdělávací plán není ucelený a písemně zpracovaný, ale otevřený doporučený pracovní plán, který je vytvářen postupně na základě integrovaných bloků. Písemný záznam tohoto plánu je postupně ukládán do třídní dokumentace. Hlavním pilířem tvorby třídního vzdělávacího plánu je prožitkové učení, které vyžaduje spontaneitu, objevnost, komunikativnost, konkrétnost a prostor pro aktivitu a tvořivost.

Tvorba třídního vzdělávacího plánu vychází z tematických celků stanovených školním vzdělávacím plánem pro předškolní vzdělávání. Každá učitelka si promýšlí, jak naplnit a rozvinout dané téma, a společně s dětmi vytváří konkrétní podtémata a úkoly pro jejich plnění. Tato podtémata jsou graficky znázorněna pomocí myšlenkových map. Učitelky mají možnost podtémata rozvíjet a upravovat podle aktuálních potřeb a vývoje dětí.

Každý třídní plán je přizpůsoben konkrétním podmínkám třídy a dynamice rozvoje a učení dětí. Vzdělávací plán obsahuje různé činnosti, které učitelka nabízí dětem podle konkrétního tématu a teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera. Učitelka vytváří prostředí, ve kterém jsou děti aktivními účastníky učení, a nabízené aktivity směřují k dosažení cílů, rozvoji a získání klíčových kompetencí.

Třídní vzdělávací plán je nástrojem, který pomáhá učitelce zajistit, že vzdělávací obsah odpovídá potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě. Tento plán zajišťuje postupné prohlubování a rozvoj již osvojených poznatků a dovedností, přičemž se odvíjí od známého ke novému a nejbližšího k vzdálenějšímu

|  |
| --- |
| Evaluace |

Evaluace (zpětná vazba) je nutná ke sledování a ověřování, zda a jak daný program funguje. Všímáme si toho, co se událo, co a jak proběhlo, uvědomujeme si, co jsme pozorovali, co naše zjištění znamená, kde vznikají problémy, zvažujeme příčiny těchto problémů a hledáme vhodná řešení. Závěry se pak promítají do další činnosti: hodnocení je tedy prostředek k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblasti evaluace** | **Odpovídá** | **Časový plán** | **Techniky evaluace** | **Přílohy** |
| Průběh vzdělávání  zda vede k dílčím cílům, odpovídá potřebám, zájmům, možnostem a schopnostem dětí | Učitelky | Po ukončení  podtématu | Záznamy do evaluačních listů, které jsou součástí TVP předškolního  vzdělávání (dle inspis.švp) |  |
| Vzdělávání dětí s povinnou školní docházkou | Učitelky | Po 2 měsících | Vlastní metodika na základě publikace J. Bednářová, V. Šmardová. Edika, 2011. | Příloha  č. 3/1, 3/2 |
| ŠVP PV  - dosahování kompetencí | Učitelky | Jednou ročně | Závěry podle TVP, opatření. Uvedeno v zápisech z porady |  |
| Evaluace výsledků vzdělávání (očekávaných výstupů) | Učitelky | Třikrát ročně – září, leden, červen | Zapisujeme individuální pokroky dětí – hra, sebe- obsluha, představy o sobě, sociální dovednosti, komu-nikace, motorika, řešení problémů, základy mate- matiky a jazyka |  |
| Denní pozorování dětí | Učitelky | Každý den | Tzv. *„lístečková metoda“*,  tj. okamžitý zápis poznatků o dítěti, který pak tvoří podklad pro evaluaci individuálního vývoje dítěte |  |
| Sebereflexe -  autoevaluace | Učitelky | V pololetí a na konci školního roku | Hodnocení sebe sama – zápis do formuláře pomocí číselné hodnoty | Příloha č. 1 |
| Podmínky vzdělávání | Učitelky | Na konci školního roku | Hodnocení materiálního vybavení a prostředí tříd – zápis do formuláře pomocí číselné hodnoty | Příloha č. 2 |

Ředitelka školy ze získaných poznatků vyvozuje závěry pro další práci školy, pro práci učitelského sboru i jeho jednotlivých členů.

|  |
| --- |
| Přílohy |

Příloha č. 1. **Sebereflexe a autoevaluace**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| P.č. | Kritéria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Prostředí svým vybavením a uspořádáním podněcuje  k samostatnosti |  |  |  |  |  |
| 2. | Učitelka rozvíjí herní situaci v roli spoluhráče |  |  |  |  |  |
| 3. | Nabízené činnosti rozvíjí všechny smysly |  |  |  |  |  |
| 4. | Učitelka si všímá nesprávných výrazů v jazykových projevech dětí |  |  |  |  |  |
| 5. | Sama je příkladem správného slovního projevu |  |  |  |  |  |
| 6. | Zabývá se prevencí nesprávné výslovnosti (gymnastika mluvidel) |  |  |  |  |  |
| 7. | Vytváří dostatečný časový prosto k řečové aktivitě jednotlivých dětí |  |  |  |  |  |
| 8. | Vytváří u dětí správné návyky komunikace (neskákat do řeči, formulovat otázku) |  |  |  |  |  |
| 9. | Učitelka věnuje pozornost dostatečným pohybovým aktivitám i zdravotně preventivním cvikům |  |  |  |  |  |
| 10. | Při cvičení respektuje individuální možnosti každého dítěte |  |  |  |  |  |
| 11. | Respektuje individuální potřeby dětí (soukromí, odpočinek, stravování, vlastní tempo práce) |  |  |  |  |  |

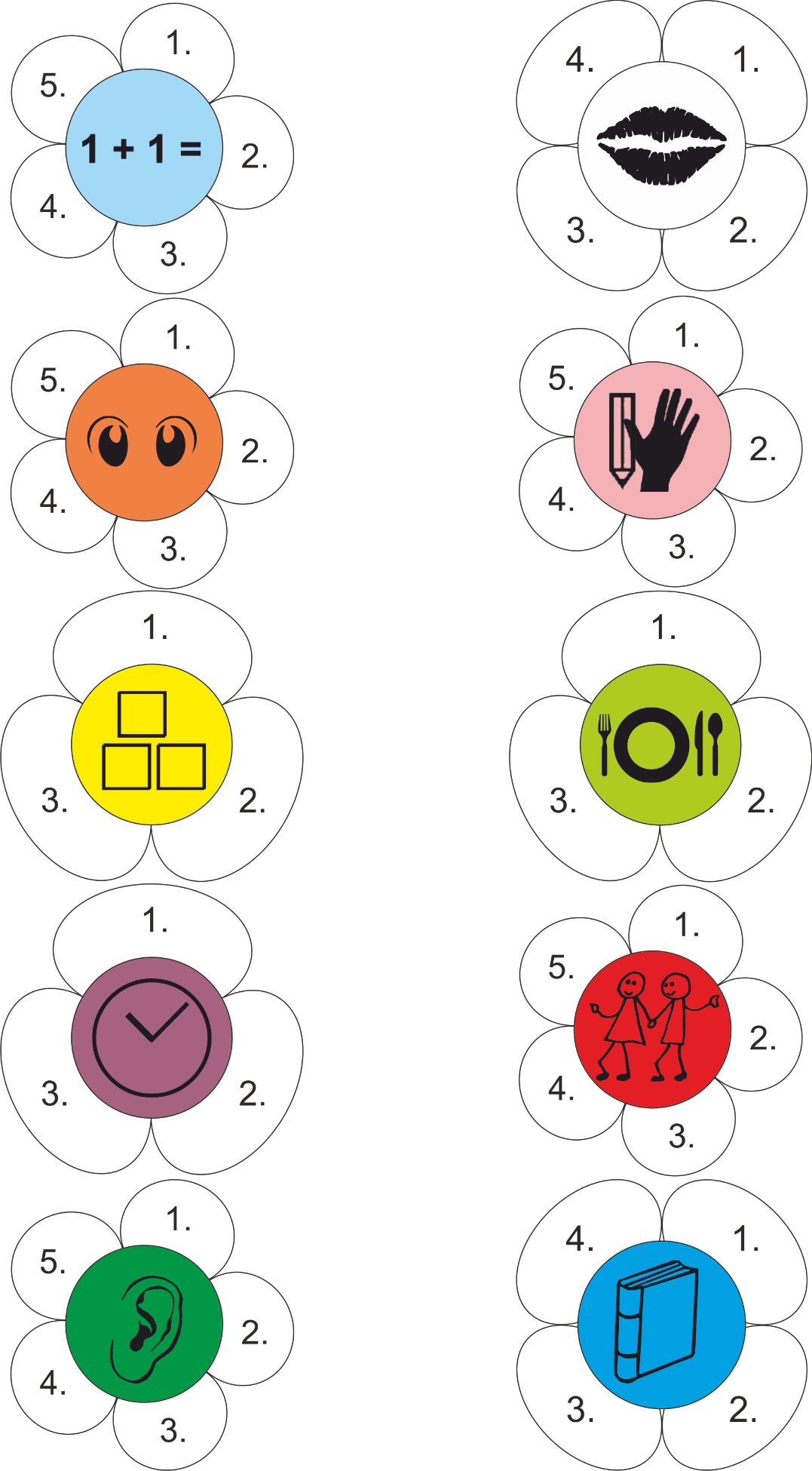
Příloha č. 2. **Podmínky vzdělávání**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| P.č. | Kritéria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Vybavení nábytkem v mé třídě je dostatečné, vyhovující, estetické. |  |  |  |  |  |
| 2. | Vybavení hračkami odpovídá počtu a věku dětí v mé třídě. |  |  |  |  |  |
| 3. | Vybavení pomůckami a materiály je v mé třídě dostatečné. |  |  |  |  |  |
| 4. | Prostorové uspořádání mé třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. |  |  |  |  |  |
| 5. | Děti z mé třídy se podílejí na výzdobě a úpravě prostředí třídy. |  |  |  |  |  |
| 6. | Děti z mé třídy se podílejí na výzdobě a úpravě prostředí MŠ. |  |  |  |  |  |
| 7. | Práce dětí z mé třídy jsou přístupné rodičům. |  |  |  |  |  |
| 8. | Zahrada MŠ je dle mých představ dostatečně vybavena. |  |  |  |  |  |
| 9. | V mé třídě je stále udržován pořádek a čistota. |  |  |  |  |  |
| 10. | Jsou mi jasné mé povinnosti, pravomoci a úkoly. |  |  |  |  |  |
| 11. | Mám dostatek kompetencí, volnosti pro moji práci. |  |  |  |  |  |
| 12. | Cítím, že můj názor je v MŠ respektován. |  |  |  |  |  |
| 13. | Cítím se ze strany ředitelky školy spravedlivě ohodnocena (dle finančních možností školy) |  |  |  |  |  |
| 14. | Myslím, že v MŠ je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. |  |  |  |  |  |
| 15. | Myslím, že kolektiv MŠ pracuje jako tým. |  |  |  |  |  |
| 16. | Cítím se pro svoji práci dostatečně motivována ze strany ředitelky. |  |  |  |  |  |
| 17. | Myslím, že plánování školy jako celku je funkční. |  |  |  |  |  |
| 18. | Jsem dostatečně informována o veškerém dění v MŠ. |  |  |  |  |  |
| 19. | Myslím, že spolupráce MŠ a UMČ je dostatečná a vyhovující. |  |  |  |  |  |
| 20. | Myslím, že spolupráce s ostatními subjekty, odbornými institucemi je dostatečná |  |  |  |  |  |

Příloha č. 3/1. **Vzdělávání dětí s povinnou školní docházkou**



Příloha č. 3/2. **Vzdělávání dětí s povinnou školní docházkou**

****